



ANALIZA ANKETNIH UPITNIKA: Organizacije civilnoga društva

Anketiranje članova organizacija civilnog društva (nevladine organizacije, udruge) čije su aktivnosti povezane sa STEM-om provedeno je od 29. travnja do 26. svibnja 2022. na prigodnom uzorku FabLab kontakata (izravno 57 ispitanika) s preporukom ispitanicima „šalji dalje“ (15 ispitanika dobili su poziv od poslodavaca, šestero od kolega/ica, a njih dvoje nekako je drugačije dobilo poziv neizravno od Udruge FabLab). Realizirano je ukupno 80 ispunjenih upitnika i to od strane 42 člana udruga koje se primarno bave STEM temama, dodatnih 26 članova udruga koje se prvenstveno bave nekim drugim temama, ali se bave i STEM-om, te još 12 članova udruga koje ne pokrivaju STEM svojim tematskim okvirom. Barem neke zahvaćene udruge djeluju u direktnom kontaktu s korisnicima u vezi STEM-a u svim hrvatskim regijama, očekivano najviše u Zagrebu gdje i živi četvrtina anketiranih (značajnije zastupljeni s preko 10% su i žitelji Koprivničko-križevačke i Primorsko-goranske županije). Instrumentarij je sadržavao stotinjak varijabli (pitanja ili tvrdnji), a prosječno i medijalno trajanje ispunjavanja iznosilo je otprilike 25 minuta. Povratni komentari ispitanika bili su uglavnom pozitivni* s pokojom kritikom plasmana (neke kontaktirane udruge nemaju baš veze sa STEM-om**) i dužine upitnika.

*Napomena: Sve navedeno u muškom rodu, jednako se odnosi na i na ženski rod.





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

U prosjeku anketirani imaju 10 (SD=10), a medijalno 5 godina iskustva rada na popularizaciji znanosti te pokrivaju vrlo raznolike teme iz STEM područja. Izrazita asimetrija rezultata posljedica je činjenice da se desetak ispitanika uopće nije bavilo STEM temama ([prema samoprocjeni i opisu udruge](#) ili su članovi odgovarajućih udruga manje od godinu dana), a njih desetak jest i preko dvadeset godina. Kao najznačajniji način popularizacije znanosti za vlastiti rad držanje radionica uživo bira njih 39, objavljivanje komentara na društvenim mrežama 10, predavanja uživo njih osmero kao i umrežavanje dionika, te po nekoliko aktivno sudjelovanje na tribinama, rad na promjeni javnih politika (!) i stvaranju materijala na preostalim medijskim kanalima. Od ukupno N=80 onih koji su završili upitnik 55 je ispitanica uz 25 ispitanika pri čemu ih je 18 starosti do 34 godine, a troje starijih od 64 godine. Devetero ispitanika (još) nemaju završen nikakav studij, a njih 14 završilo je poslijediplomski studij.

S obzirom na to da u ovoj fazi izvještavanja nije interpretabilna obrada podataka 12 ispitanika koji predstavljaju udruge koje ne provode STEM programe niti tih 12 ispitanika čini homogenu grupu neSTEM organizacija civilnog društva, isključili smo ih iz analize. Stoga je obrađen realizirani prigodni uzorak N=68 koji čine 21 ispitanik i 47 ispitanica pri čemu ih je 16 starosti do 34 godine, a troje starijih od 64 godine uz šestero bez završenog visokog obrazovanja, a 12 sa završenim poslijediplomskim stupnjem (mr. sc. Ili dr. sc.).



Deskriptivna analiza odabranih varijabli (prikaz vrijednosti u postocima nije primjeren za ovako mali uzorak, ali ga dajemo radi lakše usporedbe):

Koliko Vas određena područja znanja i vještina interesiraju?	Uopće me ne zanima	Uglavnom me ne zanima	Ne mogu procijeniti	Uglavnom me zanima	Izrazito me zanima	Total	
	1	2	3	4	5	Prosjek	St. Dev.
[Matematika] interes	3%	13%	16%	41%	26%	3,7	1,1
[Informacijsko komunikacijske tehnologije i računarstvo] interes	1%	1%	10%	53%	34%	4,2	,8
[Ostale prirodoslovne ili tehničke znanosti i inženjerstvo] interes	0%	1%	15%	37%	47%	4,3	,8
[Opća kultura] interes	0%	0%	9%	51%	40%	4,3	,6
[Jezici] interes	4%	6%	19%	46%	25%	3,8	1,0

U odnosu na opću populaciju povišene su vrijednosti samoprocjene zanimanja za matematiku, donekle za IKT, a pogotovo za ostale prirodoslovne i tehničke znanosti i inženjerstvo.

TVRDNJE	uopće se NE	uglavnom se	niti se	uglavnom se	u potpunosti	Total	
	slažem	ne slažem	slažem niti se ne slažem	slažem	se slažem	Prosjek	St. Dev.
	1	2	3	4	5		
[O STEM-u bi se trebalo mnogo više učiti u svim obrazovnim institucijama (škole, fakulteti, veleučilišta i sl.) nego što je to danas slučaj.]	0%	1%	7%	38%	53%	4,4	,7
[O STEM-u bi se trebalo mnogo više učiti već u vrtićima.]	0%	4%	13%	40%	43%	4,2	,8
[U osnovne i srednje škole treba uvesti mnogo više STEM praktičnog rada.]	0%	0%	0%	28%	72%	4,7	,5
[O STEM-u bi se trebalo moći mnogo više naučiti u 'izvanškolskim' prostorima (poput muzeja, gradskih ustanova, udruga, kafića, knjižnica i sl.) .]	1%	4%	10%	40%	44%	4,2	,9
[Treba više ulagati u povećanje zastupljenosti žena u STEM-u.]	0%	1%	15%	25%	59%	4,4	,8
[Treba više ulagati u STEM edukacije siromašne djece.]	0%	0%	12%	18%	71%	4,6	,7
[Treba više ulagati u STEM edukacije u ekonomski nerazvijenim sredinama.]	0%	0%	13%	32%	54%	4,4	,7

[Na sveučilištima ima premalo STEM studenata u odnosu na broj studenata drugih područja.]	0%	1%	32%	25%	41%	4,1	,9
[U Hrvatskoj država dovoljno ulaže u razvoj STEM-a.]	19%	40%	22%	6%	13%	2,5	1,3
[U Hrvatskoj privatni sektor dovoljno ulaže u razvoj STEM-a.]	10%	37%	38%	13%	1%	2,6	,9
[U Hrvatskoj civilni sektor (nevladine organizacije, udruge) dovoljno sudjeluje u razvoju STEM-a.]	4%	40%	37%	15%	4%	2,8	,9
[Bolje je ulagati u STEM civilni sektor (udruge) nego u STEM formalno obrazovanje.]	9%	21%	44%	19%	7%	3,0	1,0
[Djeca i mladi u Hrvatskoj su dovoljno upoznata s mogućnostima STEM karijera.]	15%	54%	22%	9%	0%	2,3	,8
[Hrvatski političari se dovoljno kvalitetno bave STEM temama.]	63%	31%	6%	0%	0%	1,4	,6
[Hrvatski mediji (TV, radio, novine/portali) se dovoljno kvalitetno bave STEM temama.]	38%	41%	16%	4%	0%	1,9	,8
[Na društvenim se mrežama (Facebook, Twitter itd.) dovoljno kvalitetno bavi STEM temama.]	13%	51%	26%	9%	0%	2,3	,8

[Interes mladih ljudi za STEM je presudan za hrvatsko blagostanje i napredak.]	0%	7%	22%	53%	18%	3,8	,8
[Europska unija zaostaje za ostatkom svijeta u znanstvenim istraživanjima i tehnološkom razvoju.]	3%	19%	47%	25%	6%	3,1	,9
[Hrvatska zaostaje za ostatkom EU u znanstvenim istraživanjima i tehnološkom razvoju.]	0%	12%	25%	44%	19%	3,7	,9
[Znanstvenici i inženjeri su u pravilu izrazito inteligentne osobe.]	1%	6%	26%	54%	12%	3,7	,8
[Znanstvenici i inženjeri su u pravilu izrazito moralne osobe.]	4%	10%	59%	25%	1%	3,1	,8
[Znanstvenici i inženjeri su u pravilu izrazito ugodne i tople osobe.]	6%	12%	66%	15%	1%	2,9	,8
[Znanstvenici i inženjeri su u pravilu izrazito kreativne i zanimljive osobe.]	6%	4%	41%	41%	7%	3,4	,9
[Znanstvenici i inženjeri su u pravilu izrazito poduzetne i inovativne osobe.]	4%	6%	43%	44%	3%	3,4	,8
[Znanstvenici i inženjeri su većinom muškarci i tako će biti i u budućnosti.]	3%	29%	44%	22%	1%	2,9	,8
[Znanstvenici i inženjeri u pravilu razvijaju kvalitetno kritičko mišljenje o društvenim problemima.]	1%	12%	47%	38%	1%	3,3	,7

[Znanstvenicima i inženjerima treba prepustiti svako odlučivanje o znanosti i tehnologiji.]	6%	22%	32%	32%	7%	3,1	1,0
[Znanstvenici i inženjeri često manipuliraju javnost.]	6%	40%	50%	3%	1%	2,5	,7
[Znanstvena istraživanja su često pod utjecajem uskointeresnih lobija.]	1%	24%	41%	31%	3%	3,1	,8
[Znanstvena istraživanja troše prevelike resurse.]	24%	31%	44%	1%	0%	2,2	,8
[Znanstvenici i inženjeri u Hrvatskoj uživaju visok ugled u društvu.]	10%	41%	37%	12%	0%	2,5	,8
[Tko završi STEM studij s pohvalama treba raditi u znanstveno-obrazovnim ustanovama, a ne u proizvodnji i biznisu.]	21%	26%	43%	7%	3%	2,5	1,0
[Mladi bi se, ako žele dobro zarađivati, trebali okrenuti STEM-u.]	6%	15%	51%	24%	4%	3,1	,9
[Kreativnost i umjetnost važni su za razvoj STEM-a.]	0%	1%	28%	51%	19%	3,9	,7
[Mladi koji su izvrsni u STEM-u sigurno će trajno napustiti Hrvatsku.]	3%	19%	50%	25%	3%	3,1	,8
[Stari ljudi nemaju nikakav interes ni potrebu za STEM edukacijama.]	21%	40%	28%	10%	1%	2,3	1,0
[STEM je odlično područje za cool i zabavne igre.]	0%	6%	25%	51%	18%	3,8	,8



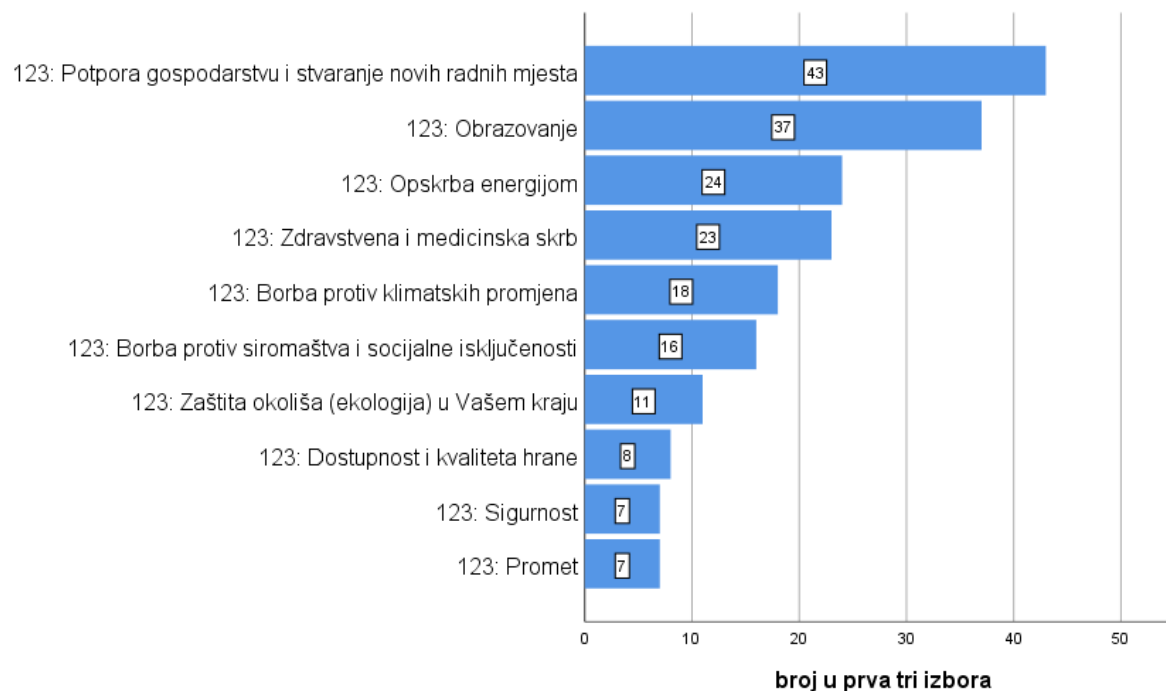
Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

[Dodatno ulaganje u STEM poboljšalo bi život samo onima kojima je ionako već dobro.]	21%	43%	31%	4%	1%	2,2	,9
[STEM područje je toliko komplicirano da ga osobno slabo razumijem.]	47%	38%	13%	1%	0%	1,7	,8



Rangiranje područja društvenog života prema tome koliko im STEM može doprinijeti (prva tri izbora od deset mogućih):



Kao baš prvi izbor najviše se biralo obrazovanje (21 ispitanik).



Što smatrate slabostima, a što snagama institucionalnog obrazovanja u hrvatskom školstvu?

Posebno nas to zanima u kontekstu STEM-a.

Slabost-nedostatak medjuinstitucionalne suradnje. Snaga-mladi, optimizam, nove ideje i zelja za znanjem

Profesori malo rade s studentima

slabosti: zastarjelost, neučinkovitost, nekreativnostsnaga: širina znanja

Ne znam trenutno. Smatram da je zaista potrebno uvesti velike promjene u načinima rada u školstvu. Pri tome mislim i na obrazovanje budućih učitelja u svoje zvanje.

Slabosti : mali interes, teže od ostalog, nestručan kadar u dijelu školaSnaga: mogućnost napredovanja, sposobnost prepoznavanja kreativnih sposobnosti učenika, veća važnost

Ne znam

Ne postoji suvremeno STEM obrazovanje izvan većih centara i to je najveći problem - STEM znanja moraju biti dostupna svoj djeci, gdje god se školovala.

Pod slabosti bi navela nedovoljan razvoj kričkog razmišljanja, elokvencije i artikulacije, pismenosti, poticanje znatiželje i postavljanja pitanja koji su važni za razvoj znanstvenog uma mlade osobe, a treba ulagati i u obrazovni kadar.Pod snage bi navela dobra podloga iz znanosti, dosta dobar dio kurikuluma se odvoji za STEM područja, umreženost sa drugim institucijama, provođenje natjecanja i sl.

Kao najveća slabost je premala količina praktičnih radova, pokusa... iz svih predmeta i svih odjeljenja i razina obrazovanja, a prednost je dostupnost financijski besplatnog školovanja do fakulteta i mogućnost jeftinog studiranja na državnim sveučilištima.

Glavna slabost je nedostatak kvalitetnih kadrova u području STEM-a (matematičari, fizičari i inženjeri odlaze raditi u osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje tek ako moraju, a ne kada i ako to žele, što znači da su ti obrazovni kadrovi uglavnom starije osobe).Glavna snaga je činjenica da biti dobar u predmetima tipa matematika i fizika i pohađati matematičke i slične gimnazije ipak znači određeni prestiž. Loš obrazovni program, politika školstva, loš prijenos znanja,Potencijal mladosti je puno jači od onoga što mi iz njega uspijemo napraviti, a stari kadar ne daje priliku mladim zalcima...

Ne znam

Slabost je u čestoj nepovezanosti sadržaja koji se obrađuju u predmetnoj nastavi (a moguće ih je povezati). Premali broj sati glazbenog, likovnog i tjelesnog odgoja, općenito manjak interakcije.



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



slabosti - premalo praktične nastave

Slabost - nedovoljna sustavna educiranost i zainteresiranost nastavnog kadra. Preopterećenost učenika i nefokusiranost na bitno u znanju, nedostatak razvoja kritičkog mišljenja.

U hrvatskom školstvu dugoročan je problem kako pomiriti dvije strane; s jedne izbacivanjem STEM predmeta, a druge restrukturiranje čitavog školskog sustava, gdje bi STEM aktivnosti trebale biti minimalno 30-50% svakog predmeta, tako bi se u bilo kojem predmetu edukativne aktivnosti trebale odnositi kroz STEM. Slabost je što je to krut i trom sustav, koji ne reagira na društvene promjene, zastarjel je i nikako se ne nosi s aktualnim pitanjima i problemima u kojem se društvo i školstvo nalazi, te kako educiramo mlade, ne za sadašnje poslove, već one koje će tražiti kada završe svoje školovanje, na bilo kojem stupnju edukacije. S druge strane, snaga je što ima toliko nesebičnih učitelja i profesora koji dodatno gotovo još toliko sati odrade bez ikakve naknade u STEM području samo da bi njihovi učenici imali dodatnu edukaciju, a to nitko iz MZO i Vlade ne cijeni, već ih dodatno marginalizira. S takvim pristupom sami si pucamo u noge. ne znam

Područne škole u manjoj mjeri koriste STEM dok se u matičnim školama češće primijenjuju STEM metode.

Širina obrazovanja je prednost hrvatskog školstva. Slaboost je nedovoljan broj dobrih nastavnika u STEM području, osobito stavljam naglasak na dobrih nastavnika koji bi zainteresirali djecu i mlade za to područje.

Slabost - nedostatak kvalitetnih učitelja (možete imati ne znam kako opremljene škole, ali bez kvalitetnih učitelja ništa), fakulteti STEM područja trebaju na tome poraditi na način da učitelji koji je školuju na tim fakultetima imaju puno prakse u radu s učenicima i da nauče koji su sve načini prenošenja znanja učenicima. Ovako se u svakoj školi radi onoliko koliki je osobni angažman učitelja, negdje bolje, a negdje ništa (a plaće su svima iste). Snage institucionalnog obrazovanja - izvrsni učitelji

Nestručni učitelji, nastavnici, profesori. Nemotivirani. Nezainteresirani.

Neprikladnost institucionalnog obrazovanja i borba s administracijom. Nedovoljno financirani i poticani entuzijastični pojedinci.

/

Slabosti: nedostatak kritičkog mišljenja, nekompetentni nastavnici, nepostojanje sustava nagrade za nastavnike koji se izvanredno trude, previše teorije i premalo prakse za učenike, ocjene koje nisu mjerilo znanja, postizanje uspjeha "preko veze", zanemarivanje ruralnih krajeva. Snage: dostupnost, cijena, entuzijastični pojedinci koji nose većinu dobrih stvari, umreženost.

/

/



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVinskoga
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



SLABOSTI- nedostatak morskih tema u nastavnim planovima i programima- nedovoljno obrazovanje nastavnika vezano za znanje o moru- nedostatak potrebne opreme za istraživački rad u školama te slaba povezanost sa istraživačkom zajednicom I OCD-ovima- neiskorištavanje prirodnih potencijala koji bi unaprijedili institucionalno obrazovanje

SNAGE:- uključenje hrvatskih škola u EU mrežu Plavih škola
1. Premala orijentiranost na potrebne ciljeve obrazovanja, a previše formalnog obrazovanja. Slaba suradnja sa STEM poduzećima i institucijama.2. Širina spektra obrazovanja.

ne znam

puno slabosti , stare metode , nema građanskog odgoja, nije škola z a život

slabost je sustav vrijednosti koji je obezvrijedio nastavničku profesiju. snaga je entuzijazam mnogih ljudi u obrazovnom sustavu

Postojanje obaveznih kemija, biologija, fizika, tehničkog, maatematike u školstvu

Slabost: nedostatak plastičnosti, nedostatak projektnog razmišljanja, nedostatak fokusa na razvoj vještina analize i sinteze informacija i znanja, nedostatak prostora za ispoljavanje kreativnog stvaralaštva mladih
Snaga: dobar gimnazijski program (teoretski dio), relativno dobar broj STEAM fakulteta/učilišta/sveučilišta (dobra podloga za daljnji razvoj suvremenog STEAMa)

Glavna slabost je to što se još uvijek više vrednuje količina informacija koje se nauče napamet nego kritičko promišljanje i pozitivne promjene. Nažalost još uvijek se djeca koja žele znati više deklariraju kao ona koja stalno nešto pitaju. Kao institucionalnu snagu neznam što da navedem smatram da je još uvijek 95% dobrih rezultata u STEM području rezultat entuzijastičnih pojedinaca (profesora i učenika).

Slabosti: Nedovoljno stručnih nastavnika Nedovoljno laboratorija Nedovoljno sati nastave
Snaga: Dobro teoretsko znanje iz matematike, fizike, kemije i biologije može nadomjestiti nedostatak laboratorija i prakse, koje se lako i brzo nadoknade ako imate dovoljno teoretskog znanja i logike (moje iskustvo)

Slabost je organizacija praktičnog rada za vrijeme školovanja koje je većinom "pro forma".

Slabosti: niske digitalne kompetencije nakon izlaska iz školskog sustava, hvatanje ocjena kao jedino mjerilo uspjeha, nepostojanje diferencijacije plaća nastavnicima ovisno o kvaliteti rada, nema sustava za objektivnu procjenu kvalitete rada nastavnika, manjak pedagoških sposobnosti/obrazovanja nastavničkog kadra, nedovoljna valorizacija nastavničkog dijela rada na fakultetima, prevladavajući "ex katedra" princip poučavanja, manjak kvalitetnih nastavnih materijala koji su dostupni učenicima za asinkrono učenje, manjak anketiranja nastavničkog rada i valorizacije rezultata anketa, infrastruktura za kvalitetan rad, sustav financiranja školstva (nedostatak bilo kakvog tržišnog natjecanja ala vaučerizacija)
Snaga: širina obrazovanja, entuzijazam pojedinaca koji drži sustav, izazovne okolnosti iz kojih (neki) učenici izlaze znatno snalažljiviji, dostupnost obrazovanja, neovisnost pojedinih institucija koja znači da se uz pravo vodstvo mogu postići



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



izvrсни rezultati neovisno o centralnoj strukturi (iako je ovo dvosjekli mač), relativno kvalitetni bazni nastavni materijali, relativno nepolitiziran sustav (do na "škakljive" teme poput seksualnog odgoja, vjeronauka itd.), relativno visok udio obvezne STEM nastave, relativno kompetitivne STEM visokoškolske ustanove

Slabo motivirani učitelji, nezainteresirani učitelji bez dovoljno znanja. Obrazovanje ne prati razvoj svijeta. Miješanje religije u školstvo.

Snaga školstva su mladi znanstvenici kojih ima.

Mislim da nema snaga osim pojedinih iznimno dobrih nastavnika i profesora, ali su oni iznimka od pravila- Slabosti su brojne, a proizlaze iz jedne osnovne: nemamo jasnu obrazovnu strategiju, školski kurikuli su sklepani na nejasno kojim osnovama, ne učimo iz prakse onih zemalja koje su dobre, građanski odgoj trebao bi biti osnova na koju se dodaju pojedina specifična znanja, djecu treba poučavati kako živjeti u suvremenom svijetu, kako primijeniti STEM i ostala znanja u svakodnevnom životu

Zastarjeli obrazovni sustav

Predavanja ex-katedra, umjesto iskustveno

Mogućnosti za napredak postoje uz povećanje ulaganja, edukaciju i promociju STEAM-a, povećanja upisnih kvota u srednjim školama i fakultetima , veće izdvajanje novčanih sredstava (ulaganje u srednje škole i fakultete) .

Ne znam

Ne znam

Djeci i mladima se suhoparno predaju predmeti koji bi ih trebali što više pripremiti za STEM. Puni im se glava činjenicama, a ne daje im se sloboda razmišljanja i razumijevanja stvari. Postoje profesori (mali broj njih) koji svoju ljubav prema znanosti prenose i novim generacijama, što je vidljivo iz rezultata koje naši učenici postižu na svjetskoj razini. Na žalost šira javnost gotovo uopće nije upoznata s time, jer se znanje i sposobnost kod nas jako malo vrednuju.

Slabost - sporost promjena

-

Nedovoljna educiranost ljudskog kapaciteta u institucionalnom obrazovanju za primjenu STEM-a kroz obrazovanje. Prednost digitalna povezanost i infrastruktura

slabost je neprilagođenost potrebama tržišta rada, a snaga dostupnost talentiranima

slabost: zatrpanost činjenicama, nemogućnost izbora gradiva, premalo kreativnih oblika nastavesnaga: dostupnost

Ravnopravnost u financiranju svih projekta



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



Nedovoljno placeni ucitelji ne zele se dodatno angazirati za organizaciju nastave koja ukljucuje vise stem aktivnosti.

Slabost - manjak kvalitetnih kadrova i šabloniziranost obrazovnog programaSnaga - potencijal za rast, usavršavanje i razvoj

Prvenstvenu slabost obrazovanja u hrvatskom školstvu je što je sve izrazito skupo. Primjerice, u mojoj okolini, dobar broj mojih vršnjaka zbog financijske situacije u obitelji nije bio u prilici upisati se na fakultet jer izbjavanje iz mjesta stanovanja, stanarina i putovanje u drugi grad su bili preskupi, iako se radilo o vrlo dobrim i odličnim učenicima za vrijeme srednje škole.

Slabosti-plan školovanja nije prilagođen STEM-u, djeca slabo povezuju područja npr. fizika i matematika; nema planiranja potrebnih zanimanja i zvanja prema stanju u gospodarstvuSnaga-postoje dobri temelji i kadar samo ih treba dobro iskoristiti i pravilno usmjeriti

Slabosti:Loš obrazovni sustav - neupotrebljivost formalnog znanjaMoj primjer:Završila sam Filozofski fakultet u Zagrebu nakon osnovne škole i opće gimnazije. U osnovnoj sam bila super u matematici do rata i promjene nastavnika (prestanka odlaska u školu- nastava od kuće), u srednjoj sam prestala učiti matematiku jer nisam imala vremena. Rađe sm bubala na pamet glazbeni da dobijem peticu i podignem prosjek. To je upravo ono što imamo danas: nastava od kuće, hiperprodukcija odlikaša, bubanje na pamet svega i svačega. Postavljam pitanje: koliko ptica u priodi znamo prepoznati? vrsta drveća? čime se hrani jež? koje drvo daje veću kaloričnu vrijednost? koji oblak donosi kišu? kada se sije kukuruz? kako se sije kukuruz? kada se bere? Čemu služi glista? Većina djece na ta pitanja ne zna odgovor.

Nameće se pitanje da li je bitnije znati probavni sustav gliste napamet ili čemu glista u prirodi služi?!? To je slabost našeg obrazovnog sustava i tu do izražaja dolaze organizacije civilnog društva koje kroz niz obrazovno-edukativni rad "popravljaju" formalni obrazovni sustav.Konkretna STEM slabost unutar obrazovnog sustava - premalo prostora za kreativan rad, nedostatak ili čak nepostojanje laboratorija, premalo projektnih zadataka, premalo terenske nastave. Najveći problem, barem što se tiče osnovnoškolskog obrazovanja, je taj da je satnica tehničke kulture smanjena za 50% na 35 sati godišnje!, a najveća tragedija obrazovnog sustava RH je onaj koji se tiče obaveznog školovanje - obavezno je samo osnovnoškolsko obrazovanje, odnosno do 15. godine života.Snaga: relativna dostupnost, besplatno školovanje (ako se ne uzme u ob

Slabosti, ne razvija se, gradivo koje se uči je u većini slučajeva ne praktično za život. Djece se školuju da ostanu ovisna o državi, guši se njihov potencijal. Nema individualnog pristupa s obzirom na potencijal i zainteresiranost pojedinog učenika.

Nemam vremena sad za to sorry

snaga: kvalitetni mladi stručnjacislabosti: kvalitetni mladi stručnjaci zbog nemogućnosti napredovanja odlaze iz RH

Prekasno se krene sa informatikom u školama (ako uopće postoji), premalo praktičnog rada, premalo motiviranja učenika za praktična iskustva i samostalno učenje



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



stem područja treba približiti djeci već u vrtičkoj dobi, na zanimljiv i njima razumljiv način.

Ne posvećuje se dovoljno popularizaciji STEM-a.

Smatram da je slabost orijentiranje na pamćenje činjenica umjesto razumijevanja procesa. Smatram da je prednost široko opže obrazovanje koje postoji u naši školama.

Slabosti - nemaju sva djeca iste uvjete (u Zagrebu je puno više mogućnosti nego u drugim gradovima); sve ovisi o individualnom pristupu pojedinog nastavnika/ce, slaba opremljenost škola, manjak izleta/praktične nastave, na fakultetu se eksperimentalno znanje steče vrlo slabo ili gotovo nikako (u usporedbi sa drugim državama Europe), nedovoljan naglasak na prezentiranje svoga rada...Snaga - obrazovanje nam je besplatno i postoje razne stipendije i potpore pa je donekle dostupno i siromašnijim stanovnicima

Djeca uče previše nepotrebnih podataka, pojedine škole nemaju potreban pribor za satove tehničke kulture, kemije... učenici bi trebali na satu informatike učiti o programiranju, novim tehnologijama,, Smatram da bi svi koji na bilo koji način educiraju djecu trebaju imati dovoljno sredstava i mogućnosti kako da bi mogli kvalitetno predavati djeci.

Ne znam

Najveća je slabost niska razina svijesti i motivacije za promjenom paradigme poučavanja. Samim time i nedovoljna i nekvalitetna stručna usavršanja edukatora.

Nema dovoljno mjesta za sve zainteresirane da upišu određene fakultetske i srednjoškolske smjerove.

Previše teorije, premalo prakse. Ne radi se dovoljno na soft skillsima, niti vladanju emocijama.

Premalo prakse.

Sramotno je da profesori nemaju slobodu mijenjanja syllabusa sukladno društvenoj situaciji. Da se sve mora validirati preko Agencije za znanost je čista diktatura.

STEM ne smije biti sam sebi svrha već treba koristiti STEM kao alat za razvijanje kritičkog mišljenja kod djece i mladih u svim područjima djelovanja. To je ujedno najveća slabost institucionalnog obrazovanja u hrvatskom školstvu, što ulaganja u STEM mjeri brojem nabavljenih tableta ili kompleta za programiranje robota.Snaga je solidan položaj postojećih institucija u području STEM-a.

Snage institucionalnog obrazovanja je širina obrazovanja koja se nudi i obvezno osnovnoškolsko obrazovanje, razvijen sustav obrazovanja nastavnika (koji se ne koristi dovoljno i na pravi način, ali su sredstva rezervirana). Slabosti su premalo praktičnog rada, niska ili nikakva povezanost sa znanstvenim i realnim sektorom i ovisnost većine škola o sredstvima Ministarstva i jedinica lokalne i regionalne samouprave.





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Slabosti - zastarjel obrazovni susrav koje se ne temelji na suvremenim metodama rada niti u suvremenim područjima. Snaga - me vidim ih trenutno

Slabost: nedovoljno praktičnog rada Snage: pristup koherentnijem znanju

slabost - niski kriteriji, slaba konkurentnost, podobnost snaga - stručnaci na određenim područjima

Nerazumijevanje STEM-a kao koncepta i načina obrazovanja (jer to nije skup odvojenih predmeta). Degradacija tehničke kulture kao jedinog "pravog" STEM koncepta i izostanak STEM obrazovanja u općem srednjoškolskom obrazovanju. Populizam kojim se naglašava samo ono što je trenutno aktualno i popularno (iako se to ne razumije), a ne radi se na onome što je stvarno potrebno i važno (a to su i mnogi segmenti STEM-a koji se nekima ne sviđaju).

Zanemarivanje praktičnih radova, većina obrazovanja se radi predavačkim principom (čak i većina gradiva koja se može kroz praktične radove jednostavnije naučiti i objasniti), marginaliziranje predmeta Tehničke kulture koji bi mogao biti temeljni prostor za više STEM-a u školama gdje bi suradnja profesora matematike, informatike i tehničkog (čak i svih ostalih predmeta) kroz radionice mogla obrađivati nastavne cjeline i tematike koje se dodiruju i nadopunjuju.

Slabost je nedovoljna uključenost u svijet rada i povezanost obrazovnih procesa sa "stvarnim" svijetom.

Slabost je tradicija ukorijenjena u akademiju te ne poštivanje ljudskih bića kao sebi jednakih. U kontekstu STEM-a trebalo bi promovirati jednakost ljudskog bića kao životinje koja razmišlja bez hijerarhijski maltretiranja i uzvišenih stajališta.



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVinskoga
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Što smatrate slabostima, a što snagama izvaninstitucionalnog obrazovanja u Hrvatskoj? Posebno nas to zanima u kontekstu STEM-a.

Snaga-poticanje na razmišljanje

slabosti: problem financiranja: kreativnost, suvremenost

Slabosti su manjak javnog interesa za izvaninstitucionalno obrazovanje.

već sam osgovorio

Izvaninstitucionalno obrazovanje ne samo u STEM području, omogućuje djeci koja nisu u velikim urbanim centrima znanja i vještine koja im nisu dostupna u školama

sve privatne škole koje se bave STEM-om (barem na području VSŽ) su izrazito skupe za prosječnu obitelj sa prosječnim primanjima te su smještene isključivo u gradovima a autobusne linije su vrlo rijetke i iziskuju dodatna sredstva.

O ovome baš nemam mišljenja.

Ne znam...

Ne znam

Veća sloboda u pristupu sadržajima. Veća povezanost između sudionika.

snaga - razvoj zanimljivih neformalnih programa

prethodni odgovor

Slabost je još uvijek dodatna neorganiziranost na nacionalnom nivou. Imamo sada sjajne primjere da se u HZTK nešto mijenja i pokreće, ali bez MZO i Vlade, nedovoljno je to sve. O financijskom dijelu da ne govorimo. Dovoljno je samo usporediti procvat STEM-a u bivšoj Jugoslaviji, kada je Narodna tehnika imala ogromne resurse i djeci i mladima se mogla pružiti najnovija tehnika kako bi bili uz bok drugoj djeci u svijetu.

Danas STEM područje zahtjeva dodatne resurse, koje oni koji bi trebali financirati, jednostavno odbijaju, pa naša djeca nisu drugoj djeci diljem svijeta ni do koljena u edukaciji. Snaga je ipak dovoljan broj udruga i nesebičnih voditelja edukacija i aktivnosti koji opet osvjetljavaju obraz cijeloj naciji!

ne znam

ne znam.

premala dostupnost u manjim mjestima, nemotiviranost hrvatske vlade za takve aktivnosti

Snage - udruge civilnog društva koje se bave time



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVinskoga
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



Entuzijazam pojedinaca za prijenos znanja je snaga koja često pokreć i druge sektore, subjekte, pojedince, sudionike.

/

Slabosti: nedovoljan izvor financiranja na jasan i transparentan način (Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva primjer je kako NE BI TREBALO provoditi natjećaje), percepcija udruga kao mjesta gdje se novac koristi za osobne potrebe pojedinaca, mali broj udruga koje promiću STEM. Snaga: izrazita motiviranost i predanost pojedinaca u udrugama koje vuku cijeli STEM sektor, a kojih je u Hrvatskoj premalo.

/

/

SLABOSTI- nedostatak morskih tema u nastavnim planovima i programima- nedovoljno obrazovanje nastavnika vezano za znanje o moru- nedostatak potrebne opreme za istraživački rad u školama te slaba povezanost sa istraživačkom zajednicom I OCD-ovima- neiskorištavanje prirodnih potencijala koji bi unaprijedili institucionalno obrazovanje- isključivost prema drugim OCD-ovima u vidu bavljenja STEM-om uz uobićajeno mišljenje da se STEM-om bave samo ZTK-ovi- SNAGA:- velik broj dobrih, aktivnih OCD-ova koji prožimaju STEAM kroz sve sfere svog djelovanje- prirodni potencijal za edukaciju, rast i razvoj segmenata STEM-a- ukljućenje hrvatskih škola u EU mrežu Plavih škola- postojećii obrazovni programi iz područja STEM-a koje izrađuju i provode OCD-ovi- postojećii stručnjaci- postojećee aktivnosti neformalnog obrazovanja u suradnji vrtić

Postoji jasna podređenost STEM područja u odnosu na društvene znanosti, osobito politiku.

ne znam

mogućnosti ućenja iz Stem područja

slabosti: nekoherentnost, neumreženost, nepovezanost, kriteriji sufinanciranja. snage. svijest o potrebi obrazovanja

ne znam

Slabost: - nedostatak programskog (višegodišnjeg financiranja) koji je neophodan za stabilnost ponude i razvoja usluga u STEAMu, - preveliki naglasak na IT i 3D print (manja zastupljenost ostalih suvremenih grana STEAMa) Snaga: - plastičnost, - adaptivnost i brzo usvajanje trendova, - naglasak na praktičan rad, - nućenje sadržaja zanimljivih djeci i mladima

Slabost je to što je STEM područje u južnom dijelu Hrvatske dosta zanemareno, mislim da se još uvijek daleko više radi institucionalno negi izvan institucionalno. Izvaninstitucionalna snaga su udruge poput vaše koje se ozbiljno bave STEM područjem i pokušavaju ga približiti što većoj skupini građana.

Napisao sam već prije



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVinskoga
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



Slabost je način organizacije praktičnog dijela nastave.

Slabosti: raštrkanost i nepovezanost aktera, dupliciranje poslova, slabo financiranje i potpora od strane institucionalnih aktera, nedovoljna informiranost šire zajednice o mogućnostima, nevaloriziranje volonterskog rada Snage: entuzijizam i trud raznih pojedinaca i udruga, rastući sektor privatnog obrazovanja, rastući broj startup rješenja za institucionalne probleme, rastući broj akcija i aktivnosti namijenjenih popularizaciji STEM područja

Nedovoljno financiranje udruga civilnog društva. Sredstva se dijele sistemom podobnih a ne potrebnih.

Trebao bi postojati jedinstveni kriterij vrednovanja izvaninstitucionalnog/neformalnog obrazovanja

Slabo razvijeno, nedovoljno promovirano, isključivo.

Sve ovisi o pojedincu

Obavezno uključivanje učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja (uključujući i gimnazijalce prirodoslovnog smjera) u praktični rad tijekom obrazovanja (obvezna stručna praksa i izrada radova iz STEAM područja) .Obavezno uključivanje studenata tijekom studija u gospodarske aktivnosti putem stručne prakse i izrade istraživačkih radova iz STEAM područja.

Slabost je visoke cijene kvalitetnih edukacija i mentora., nedostupnost tehnološki i informatički podržanih radionica.

Ne znam

Slabost je financijske prirode, udruge ovisе o JLS ili sponzorima, država jako malo ulaže u obrazovanje općenito. Snaga je što se kroz takve udruge ipak uspijevaju probiti i mladi znanstvenici i inovatori koji uz pomoć svojih mentora uspiju napredovati.

Prednost - brza prilagodba promjenama u STEM području

-

Nedovoljan angažman , prepoznatljivost javnosti

bez komentara

slabosti: nedostupnost svima, cijena (u nekim slučajevima)snaga: kreativnost, internacionalnost

Mnoštvo edukacija i raznih obrazovanja će dobro doći

Nedovoljno financiranje udruga u malim sredinama i nedostatak kvalitetnog kadra za organizaciju stem aktivnosti.

Slabost - slaba ponuda i geografska zastupljenostSnaga - uz moderne tehnologije moguć je pristup većem broju ljudi

Slabosti - financijska sposobnostSnage - veliki broj udruga ima želju raditi na projektima u području izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja djece i mladih





Slabosti:- problem financiranja i oslanjanje na volontere- provjera i kontrola kvalitete (problem "prodavanja" magle)- nerijetko šikaniranje (skeptičnost formalnih obrazovnih kanala)- slaba vidljivost
Snaga:- visoka motiviranost ljudi uključenih u organizaciju- usko područje rada (skoro pa do specijaliziranosti u određenom području)- mali sustav koji je lakše pokretljiv- opuštenija klima
Ne provodi se dovoljno.

-
slabost: premala zastupljenost u medijima, glavnim informativnim emisijama
snaga: odgovornost prema okolišu

Slabosti su što se ne zna dovoljno za ono što postoji, i udruge i organizacije nisu dovoljno povezane. Snaga, ima puno motivacije i dobrovoljnog rada koji definitivno treba iskoristiti.

Snage- Može se više posvetiti popularizaciji STEM-a nego tijekom institucionalnog obrazovanja.
Slabosti- Manjak suradnje s institucijama u području STEM-a.

Slabosti su slaba dostupnost za opću populaciju radi npr. malog broja mogućnosti ili koncentracije mogućnosti u većim gradovima.
Snage su entuzijazam kod većine predavača.

Slabo je reklamirano, za razne radionice se zna samo u uskom krugu ljudi.

Djeca u ruralnim krajevima su zaključana za adekvatnu edukaciju i školovanje, a da ne govorimo o nekim sportskim aktivnostima.

Ne znam

U izvaninstitucionalnom obrazovanju uglavnom djeluju visokomotivirani edukatori kao i djeca.

Ne znam

Ne znam

Izvaninstitucijsko obrazovanje nema stabilnost.

Izvaninstitucionalno obrazovanje se sve više razvija u području STEM-a u nedostatku sustavnog pristupa u obrazovnim institucijama.
Slabost je u sporadičnosti dobrih praksi u organizacijama civilnog društva, snažnije umrežavanje i razmjena iskustava bi pomogli.

Snage izvaninstitucionalnog obrazovanja su brza prilagodljivost novim potrebama, različitosti metoda rada s ciljnim skupinama, praćenje politika i dobrih praksi unutar i izvan RH. Slabosti su gubitak kvalitetnog kadra i migracija u privatni ili javni sektor zbog stabilnosti i visine plaća, mali broj sati kada se djeci i mladima može ponuditi sadržaj (period od maksimalno 4 sata rada dnevno), nizak stupanj suradnje s privatnim sektorom.

Slabosti: nestandardizirani "kurikulum"
Snage: mogućnost nadopunjavanja institucionalnog obrazovanja (posebice u praktičnom smislu)





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

slaba konkurencija, niski kriteriji,

Slabosti su povezane s nedostatkom kompetentnih edukatora i manjkavim edukacijskim kompetencijama istih te administrativno-birokratska opterećenost udruga/institucija. Snagu bi moglo predstavljati bolje udruživanje i međusobna suradnja jer bi tako programi mogli biti "bogatiji" uz manje rasipanje vrijednih ljudskih resursa.

premao praktičnog rada

Izvaninstitucionalno obrazovanje je bitno. Nadogradnja stečenog znanja je nužna u našem sustavu, zbog nedovoljne kohezije ali i stalnih promjena u propisima, kao i razvoja tehnologije nužne za izvršavanje poslovnih procesa.

Cijena, resursi, zaostatak, vrijeme, nema snage već se treba implementirati u institucionalno obrazovanje, kao informatika i slično...

Na koje ciljane skupine Vaša udruga usmjerava aktivnosti povezane sa STEM-om?

Djeca i mladi

Nladi

sve starosne skupine, a posebno školska djeca i mladež

djeci

Pedagozi (učitelji i nastavnici) u STEM području

Zene

Na djecu od 1. do 8. razreda osnovne škole

djeca, mladi i opća građanska populacija.

Od vrtića do odraslih osoba (na programe koje provodimo prilagodili smo radionice uzrastima od 3 do 93)

Uglavnom se radi o inženjerima (strojarskima, elektrotehničkim, rudarsko-naftno-geološkima, građevinskim, kemijskim).

Rukovatelji energetske postrojenjima

Djecu predškolske i školske dobi

Rado bi se posvetili osnovnoškolskom uzrastu.



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

djeca i mladi

djeca i mladi s teškoćama u razvoju u obrazovnom sustavu

akademska zajednica, branitelji veterani, svi invalidi, stradalnici, darovita djeca i mladi, sva djeca građani, inovatori, izviđači, lokalna i regionalna samouprava, mali i sredni poduzetnici i obrtnici, manjine, predstavnici medija, svi mladi, nacionalne manjine, nezaposleni, odgojno-obrazovne ustanove i djelatnici, osobe s mentalnom retardacijom, psiho-fizičkim teškoćama, s invaliditetom i intelektualnim teškoćama, osobe starije životne dobi, osobe u riziku od siromaštva i siromašne osobe, ovisnici i liječene osobe, policijski službenici, poljoprivrednici i ribari, poslodavci, poslovne organizacije, potrošači, povratnici u poratna područja, regionalna ili lokalna samouprava, Romi, romska djeca i mladi, ruralno stanovništvo, seksualne i rodne manjine, slijepe i slabovidne osobe, studenti, tijela državne uprave, turisti, turistički djelatnici, učenici, udruge i građanske inicijative, umirovljenici, ratni veterani, volonteri, sve žene, žrt

opća populacija

na djecu.

opća populacija

Učenici osnovnih škola.

Djeca osnovnoškolskog uzrasta i mladi do 35 godina.

Djeca i mladi

/

Djeca i mladi

tehnologija

/

djeca, mladi, opća populacija, akademska zajednica

Sve dobne skupine, od 10 godina do duboke starosti.

učenike osnovnih škola

djeca -uzrast 5-10 godina i starije osobe +65

učenike, studente ali i građane

djeca&mladi

- mladi- odrasli- javna uprava- lokalna inovatorska zajednica- EU inovatorska zajednica- poslovni sektor- akademski sektor- djeca





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Mlade i opću populaciju, ali mladi su prvenstveni naglasak.

osnovno školce, srednjo školce i studente, opća populacija i daroviti

Radno aktivno stanovništvo.

studenti, mladi istraživači (doktorandi, postdoktorandi, istraživači iz industrije), opća populacija

Djeca od predškolske dobi do kraja srednje škole.

Djecu osnovnoškolskog uzrasta

Sve dobne skupine

Osobe koje to područje zanima, studenti tehničkih fakulteta i inženjeri

opća populacija

Djeca i mladi iz siromašnih obitelji

Opća populacija

opća populacija

Djeca (3-18 godina)

-

OCD, mladi

na strukovno povezane s prometnicama

djecu i mlade

rad s djecom i mladeži

Djeca i mladi

Ljude iz područja struke i mlade pred krajem srednjoškolskog obrazovanja

Osobe koje su vezane uz struku građevinarstva, arhitekti, inženjeri i magistri građevinarstva te građevinski i arhitektonski tehničari.

Djeca predškolske i školske dobi do 15 godina starosti

- osnovna i srednja škola- studenti

Osnovnoškolce, srednjoškolce i djeca predškolske dobi.

Na mlade (osnovna i srednja škola)

inženjeri i tehničari prehrambene struke





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Mi smo primarno orjentirani na mlade znanstvenike i studente za ostanak u znanosti. Osim toga cilje po povezivati i industriju i znanost.

opća populacija

Djeca, učenici, manjine, a planira i umirovljenicima i osobama treće životne dobi, mladima, roditeljima.

Djecu, lokalno stanovništvo.

Prvenstveno na studente diplomskih studija, doktorande, postdoktorande i mlade istraživače zaposlene u industriji i akademiji

Djeca vrtićke dobi i učenike osnovnih razreda

Mladi

Ciljna su skupina djeca predškolske dobi i nižih razreda OS.

Opća populacija

Na osnovnoškolce

Mladi, osnovna škola.

Radno sposobno stanovništvo u ruralnim sredinama

Djeca i mladi, ali i oni starije životne dobi.

Djeca i mladi.

djeca i mladi

Sve dobne skupine, ali u najvišoj mjeri djeca i mladi

tehnologija i inženjerstvo

studente, učenike završnih razreda srednjih škola

od 3 god do 93 god.

na područje geodezije ali i drugih sudionika procesa kako bi suradnja bila podržana međusobnim razumjevanjem a posebice prihvaćanjem

vrijednosti izvršavanja poslovnih procesa

Visokoobrazovane osobe





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Kako mjerite uspjeh aktivnosti koje provodi organizacija civilnoga društva u kojoj djelujete?

Osmijehom djece nakon provedene radionice ili nekog događaja na kojem smo ukazali na probleme u okolišu te njihovo rješavanje.

Povećanjem broja članova

brojem prisutnih i njihovim reakcijama

anketnim upitnicima

Brojem okupljenih i zainteresiranih članova

/

Interesom djece da dolaze na radionice

Brojem sudionika.

Obzirom na zainteresiranost za sudjelovanje ocjenjujemo se izvrsnim, no još važnije jest činjenica da imamo komentare polaznika (npr. djece- "ovo mi je najbolji dan u životu", "da je u školi ovako svaki dan baš bi i volio ići u školu", "bit ću šumar kad narastem"...Odrasli: "mislili smo da to i nije baš nešto ali smo oduševljeni", "možemo li ikako ponovno organizirati radionicu"...

Brojem sudionika skupova.

Ne znam

Ne znam

Radošću. Nije mjerljiva kategorija, ali se dobro prepoznaje i osjeti... :)

Još nije definirano

Slab učinak

Mjerimo od objave medija za naše aktivnosti, do medijskih impresija, kontakata, upita, prijava, broj sudionika, broj završenih edukacija, broj preporuka, objava o uspješnim aktivnostima u medijima, interesa javnosti, medija, nadređenih organizacija, upita od strane JLS, financiranja pojedinih aktivnosti i realizaciji projekata, povećanje financija za iduću godinu po uspješnom završetku tekućih akti

ne znam brojem održanih aktivnosti, brojem sudionika, brojem sudionika na programima koji sudjeluju više puta itd.

ne znam

Prema interesu za naše festivale i radionice.



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Evaluacijski listići kratkoročno. Dugoročno istraživanje o upisu / odabiru zanimanja srednjoškolaca (intervjui, poznanstva)

Povratne informacije djece i roditelja

Evaluacijama

Po broju uspješno provedenih projekata, broju korisnika koji sudjeluju u aktivnostima, anketama zadovoljstva sudionika aktivnosti te promjenom ponašanja i stavova nakon odrađenih aktivnosti.

Odazivom polaznika, preporuka prijateljima

/

evaluacijskih listićima sudionika radionica, neformalnim "feedbackom" sudionika aktivnosti, zainteresiranošću javnosti putem medija i društvenih mreža

Postoje radioamaterska natjecanja, gdje se jasno vidi postignut rang znanja, sposobnosti, vještina.

Brojem zainteresiranih koji sudjeluju u našim aktivnostima.

broj polaznika, brojnost zainteresiranih, evaluacije o radionicama

brojenjem posjeta našim manifestacijama i slušanošću radio emisija koje proizvodimo

evaluacijama

- iznimno uspješan i najviše prepoznat od struke i korisnika na međunarodnoj, te korisnika i javne uprave na lokalnoj razini

Odazivom i disprijom naučenog.

Mi stvaramo opću klimu za jačanje STEMa u društvu

Statističkom obradom.

broj sudionika aktivnosti, medijski interes, anketiranje sudionika, uspjeh prijave projekata na natječaje, povećanje članstva udruge

Brojem polaznika radionica i posjetitelja na predavanjima

Evaluacijskim upitnicima za roditelje i djecu, povremenim sudjelovanjima u natjecanjima

Nemam odgovor.

Kvizovima te tematike populariziramo znanost i STEM

ne znam

Ne znam, obično mjerimo samo ono što možemo prebrojati.

Ne znam





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Trudimo se svim snagama postati vidljivi, ali za sada osim obećanja nismo dobili ništa.

Ne znam

-

Evaluacijski upitnici , održivost projekta
iskazanim interesom za radom u društvu
zadovoljstvom polaznika

Rezultatima rada

Anketnim upitnikom

Obzirom na odljev ljudi iz sredine uspjeh je što udruga i dalje postoji i funkcionira

ne znam

Prema broju održanih radionica i broju polaznika

- broj polaznika kampova - broj polaznika tečajeva, radionica- broj položenih ispita- broj osoba koje se pridružuju lokalnim udrugama

Evaluacijskim upitnikom, odazivom institucija, u kojima su provedeni projekti, na ponovnu suradnju.

Jako smo uspješni

ne znam

Brojem aktivnosti, sudionika, brojem novih ljudi koji se uključuju itd. Brojem pregleda i reakcija na društvenim mrežama, pozivima od strane medija i drugih organizacija.

ne znam

Evaluacijskim upitnicima

Opće zadovoljstvo korisnika, uspješnost istraživanja.

Posjetima na događajima/društvenim mrežama/povratnim informacijama

Osmjesima zadovoljne djece.

Ne znam

Velikim interesom djece, podrškom roditelja te kontinuiranom materijalnom podrškom relevantnih institucija.

Zainteresiranosti lokalnog stanovništva i mladih koji žele naučiti i baviti se speleologijom i svime što je povezano s podzemljem.

ne znam





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Ne mjerimo.

Ne znam

Broj polaznika, razina aktivnosti polaznika tijekom radionica, njihove povratne informacije putem upitnika, itd.

Brojem korisnika, sustavnom evaluacijom svih aktivnosti koje se provode, sustavan rad s darovitima i praćenje aktivnosti u koji se svaki korisnik uključuje te pružanje različitih tipova aktivnosti, a posebno onih vezanih za emocionalni i socijalni razvoj djece i mladih.

putem evaluacije

Ispitivanjem zadovoljstva korisnika

dobar

Praćenjem daljnjeg razvoja (karijernog i osobnog) pojedinaca/sudionika, osobito u smislu daljnjeg odgojno-obrazovnog rada s djecom i mladima.

osim pohvale svih profesora koji su imali priliku vidjeti/sudjelovati u programima izjave djece: "da je škola ovakva svaki dan baš bi volio svašta učiti", do činjenice da djeca u sat vremena radionice svladaju tematiku koju obrađuju barem na 15 sati matematike.

Pozitivnim mišljenjem svih sudionika.

Prepoznatljivost u društvu, prepoznatljivost među ciljanim skupinama. Pozitivnost prema udruzi.





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Kakva bi trebala biti uloga organizacija civilnoga društva u obrazovanju djece i mladih u području STEM-a?

Upoznavanje s novim temama, pomoć pri fleksibilnijim pristupom navedenim područjima.

Udruge Tehničke kulture bi trebale više raditi u javnosti

pomoć formalnom obrazovanju, proširenje u disciplini koja je temeljna za udrugu

Velika je uloga Udruga u obrazovanju djece

Podržavanje i potpora formalnih oblika odgoja i obrazovanja

/

Udruge bitrebale osigurati stručnjake koji znaju raditi s djecom na njima zanimljiv način, prostor i opremu.

provođenje edukacija, održavanje radionica, uklapanje u stručne-ekskurzije, održati dane otvorenih vrata u institucije, industrijske pogone i sl.

podupirati državne i županijske strategije razvoja STEM-a (kojih baš i nema što je problem br.1) povećanjem dostupnosti raznolikijih sadržaja ruralnim sredinama

Trebale bi ih više poticati, odnosno usmjeravati im zanimanje u tom smjeru.

Ne znam

Osposobljavanje

Konstantnija.

Trebali bi razvijati što više neformalnih oblika obrazovanja.

OCD-ima nedostaje dovoljno stručnog kadra za područje STEM-a

Preuzeti na sebe apsolutno sve što ih trenutno školski sustav ne educira, jer dok se škole ne promijene, nedopustivo je ostaviti djecu i mlade bez propisne edukacije, makar kroz organizacije civilnog društva. One su temelj za budućnost naše nacije u STEM području, te sigurno bi povećanjem kvalitetnih radnika zaustavili i iseljavanje, te povećanje radnih mjesta u RH, povećanjem plaća, a time i životnog standarda. Pogledajte JLS gdje su STEM poslovi i radna mjesta porasla u zadnjih nekoliko godina, ti pokazatelji govore za sve.

zanimljiva

kreativna.

ne znam odgovor i da li bi to bilo uopće dovoljno za poticaj





Pri svega popularizacija i demistifikacija.

omogućiti djeci i mladima iz ruralnih područja, iz obitelji s manje mogućnosti (financijske, logističke...) STEM obrazovanje.

/

Aktivnosti udruga trebale bi nadograđivati znanje stečeno u formalnom obrazovanju. Vidim to u obliku izvannastavnih aktivnosti (popodne, vikendom, za vrijeme praznika). Udruge trebaju biti motivator, pokretač inicijativa i podrška u provođenju aktivnosti iz STEM područja, u suradnji sa školama, fakultetima, jedinicama lokalne i regionalne sapouprave.

/

/

OCD-ovi imaju znanja, kapaciteta, stručnjaka, volje, kreativnosti i želje za edukacijom i podizanjem svijesti o važnosti STEM-a među velikim brojem ciljanih skupina no često im nedostaje konstantnog financiranja da to mogu izvršiti - sve dok su i dalje podcijenjeni od strane generalne javnosti i upravljačkih tijela oko toga koliko dobrog mogu napraviti za razvoj o važnosti STEM-a u Hrvatskoj i šire. A onda kada se to prepozna, zatrpaju ih se s gomilom nepotrebne papirologije i otežava im se djelovanje za koje su osposobljeni vjerojatno bolje nego bilo kojih drugih stručnjaci, znanstvenici i inženjeri kojima često nedostaju socijalne vještine za dobar prijenos znanja. Iz svega navedenog smatram da je uloga OCD na prijenosu znanja djeci i mladima kroz praktične aktivnosti, edukacija edukatora drugih - formalnih i neformalnih, te poticanje promjene u perc

Postoji dovoljan broj takvih organizacija, postoji i interes za rad u njima, ali su financirane daleko nedovoljno za ozbiljna postignuća. Naše društvo ne prepoznaje značaj većine STEM organizacija.

Glavni cilj trebaju biti djeca i mladi. Njihovo obrazovanje, boljitak, rad i mnoge aktivnosti.

barem promoviranje a moglo bi biti puno više

pozitivna

u ovoj situaciji - veća, jer sustav ne funkcionira. U utopističkoj situaciji - sve bi se riješavalo kroz sustav

- komplementarna obrazovnom sustavu, s naglaskom na praktičan rad (razvoj inovacija) i aktivno uključivanje mladih u razvoj zajednice

Treba biti minimalno kao i institucionalnog obrazovanja. Mislim da se udruge ipak lakše prilagođavaju novitetima nego obrazovni sustav, tako da bi udruge mogle dati djeci i mladima više nego formalno obrazovanje.

Jedna od karika obrazovanja i cjeloživotnog učenja populacije. Naši članovi mogu biti "ambasadori znanja" u pomoći u obrazovanju u STEMu



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



Aktivna uloga.

Trebale bi davati potporu institucionalnom obrazovanju i popunjavati njegove rupe u područjima gdje je on previše trom za prilagodbu ili nema dovoljno zaposlenog kadra za izvršavanje svih potrebnih aktivnosti. To su posebno; dodatno obrazovanje darovitih učenika, ujednačavanje osnovnih STEM kompetencija (recimo digitalna pismenost), popularizacija STEM karijera, projektno obrazovanje, prenošenje "up to date" informacija direktno s međa STEM istraživanja itd.

Otvoriti im mogućnosti kako bi potakli znatiželju i prepoznali svoje interese.

Provođenje radionica uživo

Razvoj konkretnih i mjerljivih aktivnosti i programa.

Poticati ih da sudjeluju da se kroz igru i praksu obrazuju

organizacije civilnog društva kao potpora STEAM-a

Takve OCD bi trebale biti dostupnije i pristupačnije na ruralnim područjima

Ne znam

Trebali bi omogućiti svima zainteresiranima upoznavanje sa STEM-om, kako kroz teoriju, tako i kroz praksu. Omogućiti im učenje i izražavanje mišljenja, razmjenu informacija i poticanje na uspjeh.

Bitna

-

Podizanje svijesti o važnosti STEM-a

možda aktivnije uključena kroz promoviranje

poticajna i kreativna

Potporna i savjetodavna

Velika, ali ih treba adekvatno osposobiti i platiti

Potrebna je značajnija zastupljenost u fazi informiranja prije donošenja odluke o daljnjem nastavku obrazovanja

Smatram da bi djecu i mlade trebalo usmjeravati prema znanosti. Svaki dan se otkrije nešto novo, tehnologija napreduje, ljudi žive "brže" i mlade je potrebno potaknuti da uče, da razumiju prirodu i zakone prirode te žive u skladu s njom. Matematika je jednaka u cijelom svijetu, metode liječenja u zdravstvu su svakim istraživanjem sve kvalitetnije, a tehničke struke napreduju.

Velika. Poticati što više obrazovanih stručnjaka za sudjelovanje na navedenim projektima



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



Razina podrške i "dnevnog boravka" - mjesto gdje se osjećam dobro i gdje slobodno mogu raditi ono što volim te imam uvijek nekoga na raspolaganju tko će me dodatno poučiti i pratiti me u mom osobnom razvoju.

Trebala bi širiti STEM, razvijati ga dalje.

aktivna, ali financijski potpomognuta od države, zakonski regulirati

Nadopunjavati ono što nedostaje u institucionalnom obrazovanju.

kroz izvanškolske aktivnosti poticati zanimanje za STEM područja.....različita natjecanja, okupljanja

Trebali bi provoditi što više besplatnih aktivnosti popularizacije STEM-a.

Podupiruća. Ne mjesto gdje se mogu po prvi puta čuti neki koncepti, nego mjesto "za one koji žele znati više". Udruge ne bi trebale zamijeniti institucionalno obrazovanje nego omogućiti entuzijastima da saznaju nešto više o onome što ih zanima.

Uključivanje onih koji u svojoj sredini nemaju toliko mogućnosti učiti o/baviti se STEMom

Smatram da civilna društva ne bi trebala imati veliku ulogu, to treba prepustiti odgojno obrazovnim ustanovama.

Ne znam

Potporna formalnom obrazovanju.

Trebala bi biti vrlo velika, smatram da više mladih treba znati koje sve mogućnosti pruža STEM sto je trenutno nedovoljno.

Trebale bi se više uključiti.

Pomoćna.

Nadopunjujuća (u slučaju kvalitetnog institucionalnog obrazovanja), no nerijetko je presudna (u manjim, lokalnim sredinama) i vrlo brzo pokazuje učinak.

Uloga OCD-a je u praćenju i implementaciji najnovijih neformalnih metoda rada i njihova primjena u STEM područjima, praćenje napretka razvoja STEM-a i prijenos potreba prema donositeljima odluka, stvaranje poticajnog okruženja za djecu i mlade koji nemaju jednake prilike.

Aktivna s inovativnim pristupom ciljanim skupinama. Aktivna i u odnosu na donositelje odluka.

Kao potporni stup formalnom obrazovanju

velika

U skladu s programskim ciljevima udruge.

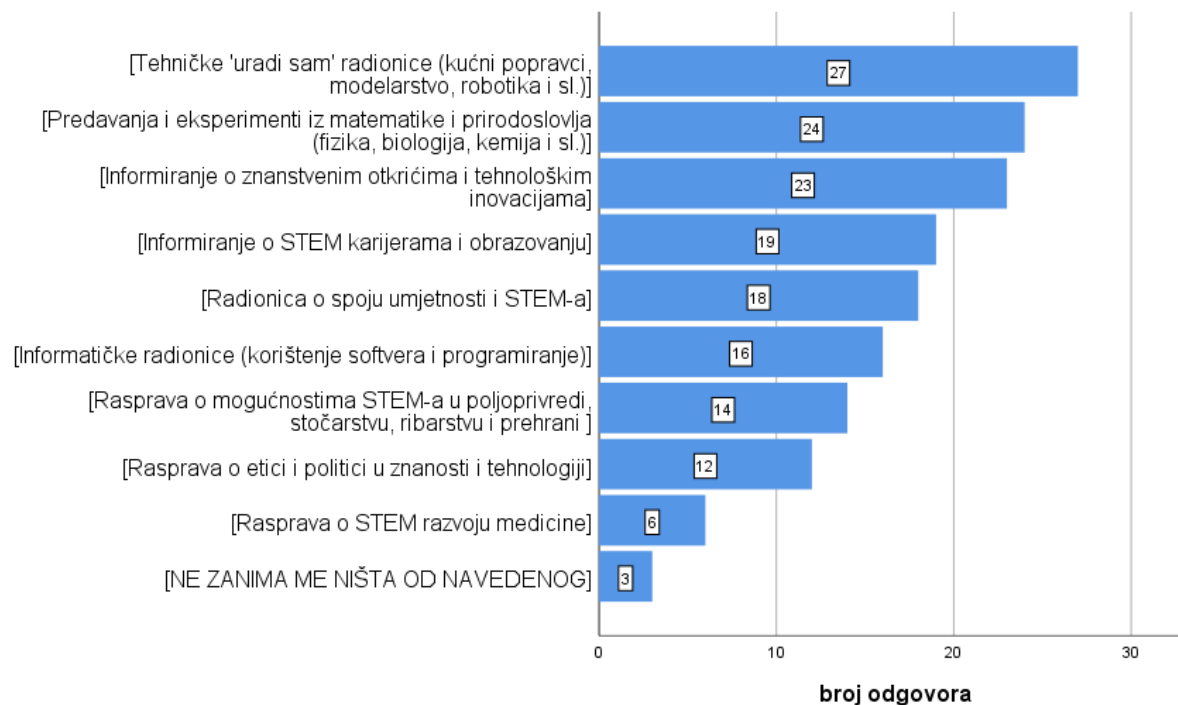
prilagodljiva, da rade entuzijasti kojima je konačni cilj ona rečenica iz prethodnog pitanja.



U obrazovanju bi trebalo omogućiti sudjelovanje organizacija civilnog društva, koje na najbolji način može prezentirati stvarno stanje stvari vezanih uz područje na kojem organizacija djeluje.

Proaktivna, moderna, bazirana po kvartovima u većim gradovima. Uključivanje svih građana voljnih sudjelovanja. Širenje pozitivnog mišljenja.

Kada bi Vaša udruga organizirala predavanja, tribine ili radionice o različitim temama, koja tema bi Vas najviše privukla da date svoj doprinos, odnosno u čemu biste najvjerojatnije aktivno sudjelovali? (minimalno jedan, najviše tri izbora):





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

***Završni komentari:**

U redu je.

Nadam se da e uistinu koristiti nečemu. LP

Ipak malo previše pitanja, Nadam se da će odgovori pomoći,Lp,

Ne čini mi se da smo kao udruga relevantni odgovarati na pitanja kojima se ne bavimo, ali kako postoji interes da se bavimo, drago mi je da sam ispunila upitnik.

Sjajan posao radite, nadam se da ćete rezultatima potaknuti nadležne da se konačno pokrenu!
zanimljivo

Upitnik je bio vrlo zanimljiv i pohvaljujem sastavljače.

Želim vam sreću u vašem djelovanju.

korektan upitnik

Zahvaljujem se na lijepo dizajniranom upitniku.

Sve pohvale za upitnik. Sastavljen je veoma zanimljivo i poticajno.S obzirom da i mi provodimo STEM projekt i izrađujemo web stranicu bilo bi nam drago kada bi rezultate Vaše ankete mogli podijeliti na našoj stranici, ali i sve ostale aktivnosti vezane uz STEM.Za sve dodatne upite stojim na raspolaganju.Broj mob:097 675 5850Email: spajic.nikolina@gmail.comS poštovanjemvoditeljica projekta "S Tehnologijom i Edukacijom Možemo sve"Nikolina S

Bilo je zanimljivo i korisno





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

Neka su pitanja možda malo preširoko postavljena, ali sveukupno izgleda kao vrijedan i koristan skup informacija. Veselim se rezultatima i nadam se da će se na temelju njih neki projekti/promjene pokrenuti.

Želim vam puno uspjeha u radu!

Ok je

volio bih da je više ciljan za pojedino područje

Pitanja su s jedne strane previše općenita dok istovremeno davanjem prostora za personalizirane odgovore dolazi do disperzije rezultata. Osim toga, kod uključivanja u anketu potrebno je prethodno kontaktirati ciljanu publiku a ne samo poslati kružni mail.

Mi smo Savez koji je osnovan 1949.godine. Bavimo se STEM-om 73 godine. Upitnik ne dozvoljava upisati više od 50 godina.

nadam se da će pridonijeti pronalaženju načina većoj popularizaciji STEM područja

Pomalo zamoran.

Veselim se rezultatima :)

Upitnik nije dobro strukturiran i nije jasno kako će se postići ciljevi kreiranja "javnih politika". Dakle, ako se želi manipulirati rezultatima, ovo je pravi primjer takvog upitnika ili autorima nije baš jasan koncept STEM-a.

Pitanja su nekada ne logična, ponuđeni odgovori su nekako bolji kada su od 1 do 5. Sve ostalo odlično i sretno, lijep pozdrav.





**** Ukratko navedite čime se bavi organizacija civilnoga društva u kojoj djelujete: (neSTEM)**

1. Podizanjem svijesti sire javnosti o kruznom gospodarstvu. Poticanjem istih na odvajanje otpada kao i približavanjem novim spoznajama o izradi okolisno prihvatljive 'plastike'.
2. Zrakoplovni sportovi ,modelarstvo
3. Amaterska astronomija i popularizacija astronomije.
4. DND Gospić bavi se organiziranjem aktivnosti s djecom i za djecu u vidu kvalitetnog organiziranja slobodnog vremena. Djeci nudimo kreativne aktivnosti, plesne aktivnosti, aktivnosti popularizacije STEMa u okviru aktivnosti Malih znanstvenika, igraonice, bajkaonice, dječje lutkarske predstave te organiziramo aktivnosti za djecu u bolnici. Bavimo se i preventivnim aktivnostima te ponajviše volonterstvom.
5. Okupljanje pedagoga tehničke kulture i informatike radi ostvarivanja zajedničkih interesa. Unaprjeđenje nastavnih procesa u školama iz kojih pedagozi dolaze.
6. Ruralnim razvojem i eu fondovima
7. Bavimo se promocijom i zaštitom dječjih prava na temelju UN konvencije o pravima djeteta, a prvenstveno organiziranjem edukativnih radionica u slobodno vrijeme djece, među kojima je i STEM radionica.
8. Promidžbom kemije, prehrambene tehnologije i farmaceutike pute edukacija, organiziranjem stručnih skupova, webinar, stručno-edukativnih ekskurzija i znanstvene publikacije.
9. okuplja drvoprerađivače, jedinice JLS-a, obrazovne institucije u cilju boljeg, kvalitetnijeg, održivog iskorištavanja šume hrasta lužnjaka, poticanje razvoja finalnih proizvoda i poticanje obrazovanja da bi se ti ciljevi ostvarili.
10. Organizacijom stručnih skupova i promicanjem tehničkih i znanstvenih rješenja u svim područjima društva i gospodarstva.





11. Promicanje energetske znanja i osposobljavanje kadrova u energetici
12. STEM radionice za djecu vrtićke, predškolske i školske dobi.
13. Mi smo udruga građana, roditelja i prijatelja djece koja za opću korist promiče i vodi akcije i aktivnosti namjenjene dobrobiti djece.
14. Zaštitom okoliša i prirode
15. Udruga osoba s invaliditetom, Djeca s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom
16. Djelujem u nekoliko udruga, primarno Astronomsko društvo "Orion" Đakovo, Radio klub Đakovo, Fotokino klub Đakovo, te predsjednik Zajednice tehničke kulture Grada Đakova. Uz to, član UO Hrvatskog astronomskog saveza, član UO Zajednice tehničke kulture Osječko-baranjske županije, predsjednik i nacionalni koordinator UNove organizacije World Space Week (Svjetski tjedan svemira Hrvatska), te generalni tajnik Jadranske aero-svemirske asocijacije. Astronomsko društvo "Orion" bavi se približavanjem astronomije građanima, najviše djeci i mladima, te zainteresiranim građanima koji žele naučiti više o zvijezdama, svemiru, astrofizici, astronomiji, ali i korištenju optičkih uređaja, ponajprije teleskopa za promatranje noćnog neba (ali i Sunca uz svu potrebnu zaštitu). Radio klub Đakovo, bavi se radioamaterizmom, samogradnjom jednostavnih radio uređaja, elektronikom i elektrotehnikom, ARPom i ostalim aktivnostima iz radioamaterske grane. Foto kino klub Đakovo bavi se primarno fotografijom, edukacijom građana u foto tehnikama, ponajprije najzastupljenijim digitalnim tehnikama, te digitalnim razvijanjem i obradom, ali i videom te je organizator velikog broja foto izložbi, te međunarodnih etno film festivala, najpoznatiji je organiziran u Đakovačkim rezovima, kao Međunarodni etno film festival "Srce Slavonije" (i jedan od najstarijih etno film festivala u Europi, vjerojatno i svijetu). ZTK Grada Đakova okuplja sve udruge tehničke kulture na području Grada Đakova i Općina koje gravitiraju Đakovu, te smo trenutno u fazi reorganizacije i učlanjivanja preostalih udruga, te suradnja s Gradom Đakovom oko financiranja temeljem postojećeg Zakona o tehničkoj kulturi, nažalost, kako nema kaznenih odredbi, JLS su gotovo nemoguće privoliti da se ponašaju temeljem Zakona, tu trebamo pomoć svih. ZTK OBŽ, okuplja sve udruge na području OBŽ, uredno radi i imamo velik broj projekata s udrugama na području OBŽ, velik broj mladih uključenih u već tradicionalne aktivnosti poput Zmajade, Male škole tehničkih aktivnosti, itd. Hrvatski astro savez okuplja sve astronomske i astronautičke udruge, te imamo sjajne nacionalne projekte edukacije mladih kroz nabavljenu opremu kroz projekte, kao i borbu protiv svjetlosnog onečišćenja, te suradnja s JLS oko proglašenja područja tamnog neba. World Space Week Hrvatska je udruga u STEAMu, jer imamo i dodatak umjetničkog izražaja sudionika, i najvećim dijelom sudionici su osnovne škole, ali i sve veći broj srednjih škola, kao i visokoobrazovnih ustanova, te vrtića se uključuju svake godine u obilježavanje Svjetskog tjedna svemira,



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVinskoga
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva



raznim aktivnostima na temu svemira, izrade modela, programiranja, snimanja površine Zemlje kroz projekte poput SallyRide EearthKAM, Google Earth, izradom programa i igara na temu svemira, izložbi, astronomskih promatranja, posjeta planterijima, ali i

posjetom tvrtkama koji u svojem radu imaju vezu sa svemirskom industrijom. Jadranska aero-svemirska organizacija krovna je svemirska organizacija u Hrvatskoj, ali s velikim brojem članova i izvan Hrvatske, stručnjacima iz područja svemirske industrije, zaposlenicima NASAe, ESAe, DLRa, ali i znanstvenika s međunarodnih i domaćih instituta. Upravo radimo na drugoj Adria Space Conference, koja se održava na IRBu 12.-13. svibnja i tema joj je AI u svemiru.

17. proizvodnja, kontrola
18. Zaštitom okoliša
19. promicanje društva kemičara i tehnologa, organiziranje predavanja, organiziranje izleta u tvornice i znanstvene institucije
20. Organizacija natjecanja iz matematike (festivali, radionice, šetnja prirodom uz rješavanje matematičkih zadataka) za učenike osnovnih škola.
21. Rad s mladima i za mlade; rad s volonterima, međusektorska suradnja; društveno poduzetništvo; promocija zdravog života, pozitivnog životnog stila i odgovornosti prema zajednici. Aktivnosti vezane uz STEM: organizacija pojedinačnih (jendodnevnih i višednevnih) događaja na kojima se popularizira STEM tematika; suradnja s osnovnim i srednjim školama na području djelovanja udruge; provedba projekata koji se u cijelosti ili djelomično odnose na STEM područje; jačanje kapacitete Udruge za primjenu i popularizaciju STEM-a u zajednici.
22. Edukacijama iz područja STEMa
23. Demokratizacijom društva, poticanjem na aktivno građanstvo, promicanjem volonterstva i karijere u civilnom društvu
24. Istraživanje i edukacija vezano uz temu očuvanja bioraznolikosti s naglaskom na ekosustav mora. Provodimo radionice i edukacije o morskom okolišu, istraživanju mora, očuvanju i zaštiti prirodnih staništa. U fokusu su nam i teme klimatskih promjena i smanjenja otpada.





25. Edukacija za opću populaciju radom na računalu, popravak i održavanje računala, kriptografija
26. edukacija mladih: računalima, 3 D modeliranju, programiranje Android aplikacija, kriptografija, znanstveni pokusi
27. Primarni interes područje biologije i ekologije mora. Osnovni ciljevi Društva su poticanje i unapređenje edukativno-istraživačkih djelatnosti; vrednovanje, očuvanje i zaštita prirode i bioraznolikosti primjenom odrednica održivog razvoja. U istraživačkom i edukativnom radu udruge isprepletene su sve komponente STEM-a, odnosno STEAM-a.
28. Radioamaterski klub. Istraživanje i primjena radiokomunikacija i pripadne opreme (IT, RF).
29. Društvo Naša djeca je organizacija koja se bavi radom s djecom na lokalnoj i državnoj razini. Organizacija raznih aktivnosti za djecu.
30. osnovne aktivnosti promoviranja - organizacija radionica za djecu
31. popularizacijom znanosti i unaprijeđivanjem edukacije prirodnih znanosti i matematike
32. popularizacija STEMa kroz rezidencijalne programe (primarno) za visokomotivirane učenike dobne skupine 9-19
33. - Razvoj i promocija inovatorstva- STEAM edukacija- potpora poduzetnicima u STEAMu- Povezivanje inovatora (fizičkih i pravnih osoba)
34. Udruga Žena se prvenstveno bavi djelatnosti socijalne skrbi na širem području grada Drniša i manjim dijelom na području Šibensko-kninske županije (Šibenik i Knin).
35. Udruga Nikola Tesla Karlovac se bavi promocijom imena i rada NT, Promocijom STEMa, kroz predavanja i radom s mladima
36. edukacija odraslih pri polaganju ispita za energetska zanimanja te organizacija predavanja povezanih sa energetikom
37. Umrežavanje istraživačaPrijenos znanja i iskustava horizontalno i vertikalnoPopularizacija znanostiOdlazak i povratak hrvatskih istraživača s renomiranih stranih institucijaPovezivanje znanosti i industrije





38. Astronomsko društvo kumova slama koje uz astronomiju organizira radionice i predavanja za građanstvo. Edukacija djece od predškolske dobi do srednjoškolaca te edukacija građana bez obzira na dob.
39. organiziranje neformalne edukacije za djecu u njihovo slobodno vrijeme, temeljeno na zaštiti i promociji dječjih prava prema Konvenciji UN-a o pravima djeteta
40. Okupljati kemičare i tehnologe radi razvijanja dobrih odnosa, zastupanja u javnosti i unapređivanja kemijske i tehnološke struke; pomagati i poticati članove na stručan rad i organiziranje odgovarajućeg oblika stručnog usavršavanja itd.
41. Organiziramo kvizove, a tu spada STEM tematika
42. Stručne ekskurzije i predavanja
43. Humanitarni rad i zaštita zdravlja
44. Aktivnostima za djecu
45. Mi smo Udruga pomoćnika u nastavi, trenutno se najviše bavimo pravima i obvezama naših članova. U STEM-u sudjelujemo samo kao pomoć učenicima koji na nastavi imaju neka predavanja iz STEM-a
46. Programiranje Robotika Maketarstvo Modelarstvo
47. Rad s mladima u Stem području, području modelarstva, maketarstva, robotike, elektronike, strojarstva, konstruktorstva, obrade materijala, 3 d modeliranje, stručna usavršavanja nastavnika i predavača
48. Socijalnim poduzetništvom i LEADER programom
49. željezničkim prometom
50. organizacijom i provođenjem kreativnih radionica za djecu i odrasle, među kojima su i kreativne radionice iz područja matematike





51. sportom

52. Društvo Naša djeca se bavi organizacijom radionica za djecu različitih tema, određene su danima kroz godinu i skolskim kurikulumima. Jedna od radionica iz STEM područja je i Mali znanstvenici.
53. Promicanje struke i stručno usavršavanje u području građevinarstva.
54. Okuplja članove usko vezano uz struku građevinarstva, arhitekti, inženjeri građevinarstva, građevinski i arhitektonski tehničari.
55. Promicanje, razvitak i unapređenje kvalitete života djece u skladu s Konvencijom o pravima djece UN
56. -razvitak, poticanje i promidžba radijskih komunikacijskih tehnika u Republici Hrvatskoj- poticanje na stvaralački i znanstveni rad te omogućavanje potvrđivanje sposobnosti, vještina i znanja građana u svim područjima radijskih komunikacijskih tehnika i srodnim djelatnostima- odgoj, obrazovanje i osposobljavanje za stjecanje tehničkih, tehnoloških, informatičkih i drugih znanja i vještina - unapređenje uvjeta ostvarivanja programa amaterskih radijskih komunikacija u javnim potrebama u tehničkoj kulturi Republike Hrvatske, -promidžba tehničkih i znanstvenih istraživanja i novina na području radijskih komunikacija i radijske tehnike, očuvanje i zaštita čovjekova okoliša, promidžba postignuća radioamaterskih udruga i njihovih članova u zemlji i svijetu, - njegovanje radioamaterskog duha i vrijednosti radioamaterizma, poticanje dobre volje i prijateljstva među građanima svih država svijeta, neovisno o njihovim političkim, rasnim, nacionalnim i vjerskim pripadnostima i svjetonazorima, poticanje i njegovanje domoljublja, razumijevanja i snošljivosti među ljudima -sudjelovanje članova udruga u humanitarnim, ekološkim i drugim akcijama te u pružanju nesebične pomoći prilikom prirodnih, tehnoloških i ostalih nesreća, odnosno katastrofa.
57. Održiva energetika, energetska siromaštvo, prilagodba i ublažavanje klimatskih promjena
58. Hrvatski savez informatičara (više informacija u statutu i drugim dokumentima na webu)
59. Okupljati kemičare i tehnologe, znanstveno stručno usavršavanje ,razvoj prirodnih i tehničkih znanosti, razvoj tehnika i tehnologije, suradnja s privredom



60. Penkala je neprofitna udruga koja okuplja i spaja mlade hrvatske istraživače i tehnologe, iz industrije i akademije, iz Hrvatske i inozemstva, ali i studente. Penkala organizira regularna druženja i predavanja hrvatskih znanstvenika, pokrenula je i blog te podcast u kojem se promoviraju mladih hrvatski znanstvenici, njihova istraživanja, ali i životni putevi. Kruna svega je Mutimir, okupljanje mladih hrvatskih istraživača, iz znanosti i industrije, iz Hrvatske i inozemstva koje se obično održava između Božića i Nove godine. Ideja je da se kroz razne aktivnosti Penkale omogući druženje ljudi iz raznih grana, te raznih razina iskustava kako bi se ostvarila nova poznanstva, pokrenule suradnje, te ideje za projekte i prilike. Želja je da se onima koji su otišli iz Hrvatske omogući lakše održavanje kontakata, ali i stvaranje novih sa ljudima u Hrvatskoj kako bi se olakšao njihov eventualni povratak, ili pak omogućile prilike mlađima za iskustva u inozemstvu uz potporu onih koji su već tamo. Kroz raznolikost pozadina i trenutnih zaposlenja polaznika nadamo se poboljšati pregled što se sve radi i može u Hrvatskoj te što naši ljudi rade u inozemstvu. Kroz uključivanje studenata želimo i poboljšati komunikaciju i prenošenje znanja i iskustava među generacijama, dati bolji pregled mogućnosti i potaknuti ih na ostanak u znanosti nakon fakulteta.
61. okupljati kemičare i tehnologe radi razvijanja dobrih odnosa, zastupanja u javnosti i unapređivanja kemijske i tehnološke struke, pomagati i poticati članove na stručan rad i organiziranje odgovarajućeg oblika stručnog usavršavanja.
62. Popularizacija aktivnosti iz područja STEAM - a. Glavne aktivnosti su: provedba programa i radionica za djecu, aktivnosti popularizacije u medijima, edukacija odgojitelja i nastavnika te drugih osoba koje rade s djecom.
63. Istraživanjem špiljskih životinja i speleologijom.
64. Riječ je o udruzi mladih hrvatskih znanstvenika, uglavnom doktoranada i postdoktoranada, predstavnika industrije, ali i svih koje zanima znanost. Vodimo raznorazne znanstvene aktivnosti - blog, podcast, okrugli stolovi, radionice, te godišnje okupljanje Mutimir s ciljem stvaranja mreže hrvatskih istraživača i time jačanjem znanstvene zajednice u Hrvatskoj.
65. Dnd Novigrad Cittanaova bavi se organizacijom slobodnog vremena djece, organizacijom radionica za djecu. Korisnici naših usluga su djeca do 14 godina.
66. Zrakoplovstvo i bezpilotne letjelice



67. Cilj je podrška svim dionicima odgojno-obrazovnog sustava izvan institucija. Udruga organizira edukativne radionice za visokomotiviranu djecu iz svih područja znanosti, ali prvenstveno STEM. Uz te radionice imamo i program mentalne aritmetike Abacus Soroban.

68. Speleološka udruga, istraživanje i zaštita podzemlja i organizama koje žive u špiljama i jamama, istraživanja podzemnih voda, itd.

69. Humanitarnim, socijalnim i zdravstvenim djelatnostima te kriznim situacijama.

70. Humanitarnim radom.

71. U Republici Hrvatskoj postoji nekoliko institucija koje se bave otocima no niti jedna od njih se ne bavi njihovim integriranom razvojem na principu "uronjeg istraživanja" u uskoj simbiozi sa lokalnim stanovništvom, lokalnim i regionalnim javnim, gospodarskim i civilnim sektorom. Svrha postojanja ovog instituta je razvoj modela koji će dati odgovore na razvojne probleme malih otoka i otočnih skupina s naglaskom na područje Mediteranskog bazena a koji će biti globalno primjenjiv na srodne otočne zajednice. Kao što se LEADER metoda zalaže za bottom up pristup koji počiva na 7 načela: 1. Održivi ruralni razvoj- razvoj koji se temelji na očuvanju i uravnoteženom razvoju okolišnog, društvenog i gospodarskog kapitala. 2. Pristup temeljen na osobitostima područja- svako ruralno područje ima svoja obilježja, potencijale, posebnosti i prepoznatljivost - na njima treba graditi planiranje budućnosti. 3. Pristup odozdo prema gore- široko uključivanje svih raspoloživih snaga u lokalnim zajednicama doprinijet će kvalitetnom razvoju bogatstvom ideja i mogućih rješenja. 4. Uspostavljanje lokalnih partnerstva- usitnjene inicijative često su unaprijed osuđene na propast, pogotovo u malim sredinama, jer im nedostaje snaga, uvjerljivost i povjerenje zajednice; stoga povezivanje, uspostavljanje partnerstva i razvoj kulture suradnje imaju presudnu važnost. LEADER-ova originalna ideja je stvaranje lokalnih javno-privatnih partnerstva u obliku lokalnih akcijskih grupa - LAG-ova. 5. Inovativnost- tradicija je svakako temelj održivog ruralnog razvoja, ali su inovacije nužne kako bi se tradicionalne vrijednosti predstavile na nov i tržišno konkurentan način. 6. Integralan i višesektorski pristup- sektorska podijeljenost čest je uzrok problemima u razvoju. Horizontalno, međusektorsko povezivanje kao i okomito, povezivanje lokalnih, regionalnih i nacionalnih institucija, osobito je važno u ostvarivanju održivog ruralnog razvoja. 7. Umrežavanje- povezivanje, učenje na primjerima dobre prakse, prijenos i razmjena znanja i iskustva od posebne su važnosti u provedbi LEADER-a, jer se na taj način od pojedinačnih raznolikih slučajeva stvara zajedničko tkanje razvoja europskih ruralnih sredina te pruža uzajamna pomoć i potpora. Suradnja- je korak dalje od umrežavanja, prema pokretanju i provedbi zajedničkih projekata dva ili više LAG-ova unutar zemlje, regije i/ili Europske unije. Tako se MIRO (skraćenica za Institut) nadovezuje na navedena načela temeljeći svoj znanstveni rad na primjeni metodoloških i razvojnih okvira baziranih na znanstvenim načelima prema postulatima i iskustvima otočnog stanovništva. Vizija



Europska unija
Zajedno do fondova EU



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI



MINISTARSTVO RADA, MIROVINSKOGA
SUSTAVA, OBITELJI I SOCIJALNE POLITIKE



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva

instituta jest razvoj održivog modela za integrirani razvoj otoka koji će tvoriti zatvoreni ekonomski i biološki sustav. Viđenje razvoja takvog razvoja definira se kroz 3 glavne sastavnice: 1. Inteligentno gospodarenje resursima Odnosi se na primjenu ICT tehnologija u gospodarenju otpadom, vodnim resursima i energijom 2. razvoj intermodalnog prometa Otoki su neraskidivo povezani s kopnom i za njihovu održivost i život otoka ključna je kvalitetna povezanost otoka kako s kopnom tako i jednih s drugima. Postojeći pomorski promet na Jadranu i uopće na području cijelog Mediteranskog bazena je nezadovoljavajući i dugoročno neodrživ za loklano stanovništvo. 3. Razvoj gospodarstva temeljnog na prirodnim resursima Otok čini zatvoreni ekosistem, radikalno gledano može ga se promatrati i kao zatvoreni ekonomski sustav. Kao glavni problem razvoj otoka redovito se navodi depopulacija no ona nije glavni problem nego uzrok. Za dugoročni razvoj otoka potrebno je fokus usmjeriti na razvoj održivog gospodarstva koje će počivati na mikro, malom i zadružnom poduzetništvu kao i na uslugama koje će imati isključivu funkciju plasmana proizvodnih viškova otoka u svrhu razvoja dodane vrijednosti primarnom gospodarstvu koje mora biti temeljeno na biološkim resursima. U biološke resurse ubrajamo: 1. stanov

72. Popularizacija STEM-a s primjenom za opće dobro, promocijske i edukacijske aktivnosti

73. CTK Rijeka usmjeren je na razvoj digitalnih vještina svih dobnih skupina. Kroz neformalne edukacije razvijamo znanja i vještine mladih na STEM područjima i populariziramo STEM koristeći se STEAM metodologijom, radimo s darovitim informatičarima i matematičarima te smo u fazi jačanja aktivnosti s područja znanosti, kemije, biologije i fizike.

74. informiranje i rad s mladima; razvoj programa/projekata i provođenje aktivnosti kojima se promiču, potiču i pospješuju ljudska prava, pospješuje humanost, volonterski rad, demokratizacija društva, uvažavanje različitosti i međukulturalno učenje; prevencija ovisnosti, nasilja i ostalih neprimjerenih oblika ponašanja, socijalne integracije i resocijalizacije djece, mladih i odraslih osoba izloženih riziku poremećaja u ponašanju i socijalne isključenosti; razvoj i provedba projekata i programa za razvoj zapošljivosti mladih te stvaranja uvjeta za bolji položaj na tržištu rada; razvijanje solidarnosti i dobrovoljnosti (volonterizma) kao temeljnih vrijednosti od značaja za razvoj lokalne zajednice, promicanje svih društveno korisnih znanja i vještina;

75. Promocijom i zaštitom prirodne baštine (u prvom redu geologije) te kulturne i povijesne baštine Viškog arhipelaga, a prema smjernicama UNESCO-a.

76. okupljanje stručnjaka





Projekt SCOPE | Znanost spaja ljude | Science Connecting People

Udruga FabLab, Zagreb, scope@fablab.hr

77. Edukacijom i razvojem djece i mladih u području tehničke kulture (radionice, projekti, predavanja, stručne ekskurzije, terensta nastava).
78. Održivi razvoj, zaštita okoliša i povećanje konkurentnosti šumarstva i drvne industrije učinkovitim korištenjem vrijedne sirovine slavonskog hrasta i ostalih vrsta drva.
79. Ciljevi udruge su promicanje, razvoj, unapređenje i obrazovanje geodetske i geoinformatičke struke te promicanje etike tehničkog i inženjerskog poziva.
80. Znanstvenim prilikama, poticanjem znanosti, okupljanjem znanstvenika u cijeloj hrvatskoj.

